



Young Latinx children: At the intersections of race and socioeconomic status

Natasha J. Cabrera*, Avery Hennigar,
Martha Yumiseva-Lackenbacher, Claudia Galindo

*Corresponding author: ncabrera@ucdavis.edu

Contents

1. Introduction	66
2. A demographic file of Latin children and their families	67
3. The racial framework	69
4. The educational needs of Latin children	70
5. SES disparities in Latin children's development	72
6. SES-related mechanisms of influence in Latin children's development	75
6.1 Access to high-quality educational care	76
6.2 Family functioning	84
7. Limitations for research on Latin children's development	86
8. Conclusion	88
Reference	90
Further reading	98

Abstract

Trinidad and her developmentally at-risk Mexican Latin child engaged in the United States, examine how socioeconomic status (SES) and ethnic minority status jointly influence the development of Latin children in the United States. To address these gaps, in this chapter, we first present a brief demographic file of Latin in the United States concerning the latest theoretical and empirical directions. We then explore the racial framework that explains SES differences in Latin home environments and examine how these have been related to ethnic disparities in Latin children's outcomes. Third, we describe the challenges in the health environments of Latin children, focusing on the differential SES. Finally, we explore the literature on Latin children's inequalities in health care, focusing on each health care area. Latin White child in Latin Black child in community health care in the White-Black academic gap. Finally, we conclude by summarizing the knowledge and findings regarding the future directions. We focus on young children (0–8) due to the limitations in the literature because the early childhood developmental stage is the most vulnerable period for the health and well-being of the children and it is the most likely to have enduring effects.



1. In d c i n

S... (E... I... F... C... E... S... [1, 2017].

[1, 2017].

30% ... (... G... & ... [1, 2014], 2017 22% ... [1, 2018].

... S... & G... [1, 2012], ...

... S... S(E) ...

... (E... [1, 2006; ... & B... [1, 2002].

S... S... [1, 1998, 2010, ... -B... -H... [1, 2012] 4. 12 ... 0.50. 0.85

... 1.25 [1, 1998, 2010 (H... [1, 2011; ... [1, 2011; ... -C... [1, 2015; ... H... B... A... [1, 2009). ... -B... 1970 (... [1, 2015). H... [1, 2011].

... C... E... S... [1, 2012].

S(E) ...

J... S... (1) ...

(1) S. ...; (2) ...; (3) ...; (4) ...; (5) ...; (6) ...; (7) ... (0-8) ... (D ... & B ...-G ..., 1997).

2. A dem g a hic file f La in child en and hei familie

I 2000, ... (G ... & ..., 2009; H ..., D ..., & ..., 2008). ... 32% ... 29% ... 39% ... (S ... C ... B ..., 2001). 2000, ... B. ... 2000 ... 2010, ... 9.6 ... S. ... 6.5 ... 60% ... 2000 (..., & ..., 2014).

S. ... 50.7 ... (65%) ... (9.2%).

(Berk & Spelke, 1973), (Ainsworth, 1979; Berk, 1982), (Sroufe & Horowitz, 1986; Spelke, 2002), (Gibson-Cramer, 1996).

Erikson's theory of psychosocial development is a key concept in understanding child development. It consists of eight stages, each with a specific conflict that must be resolved for healthy development. The stages are:

1. Trust vs. Mistrust (Infancy)
2. Autonomy vs. Shame and Doubt (Toddlerhood)
3. Initiative vs. Guilt (Preschool)
4. Industry vs. Inferiority (School Age)
5. Identity vs. Role Confusion (Adolescence)
6. Intimacy vs. Isolation (Young Adulthood)
7. Love vs. Loneliness (Adulthood)
8. Ego Integrity vs. Despair (Late Adulthood)

(Berk, 1984; Cameron, Ferguson, Berk, & Spelke, 2014).



4. The early development of language in children

The early development of language in children is a complex process involving biological, environmental, and social factors. Key milestones include:

- Crying and cooing (0-12 months)
- Babbling (6-12 months)
- First words (12-18 months)
- Two-word phrases (18-24 months)
- Single sentences (2-3 years)
- Complex sentences (3-5 years)

(Berk, Spelke, & Spelke, 2007; Cameron, Berk, & Ferguson, 2012; Gibson-Spencer, 2010, & Spelke-A

... (C... D'A..., & ..., 2007); ... (...); ... (...) ... (..., B..., A..., & D..., 2012) ... (C... & B..., 2012; F... & ..., 2003; H... & F..., 2008; ..., 2001).

It is important to note that the impact of SES on child development is not deterministic. Children from low-SES backgrounds can thrive and achieve high educational and professional success through a combination of supportive family environments, quality early childhood education, and access to resources like books and educational toys.



5. SES disparities in Latin American children's development

Children from low-SES backgrounds in Latin America often face significant developmental challenges, including malnutrition, limited access to quality early childhood education, and exposure to environmental hazards. These disparities are well-documented in research (Bernal, 2002; Calderon & Borjas, 2012; Gutierrez, 2019).

... (García & D..., 2006; ... S..., D..., & H..., 2009; ... (2016)).

S... (..., ...). ... (..., ...). G... S... (2015), ... S... ...

S... I... 73 ... (2007), ...

... A..., I... (2014), ... ECS...-B, ... S... I... (..., ...), ... S... I... (..., ...), ... S... I... (..., ...)

S... B... G... (2019), ... (..., ...)

(2008) ... E... H... S... E... J... (E... E)... (..., ...)

B... S... I... D...

El estudio de Hines y Ebersole (2006) muestra que los niños de 3 años de edad que pertenecen a familias de bajos recursos económicos tienen un vocabulario más limitado que los niños de familias de altos recursos económicos. Este resultado es consistente con el modelo de la pobreza que sugiere que los niños de familias de bajos recursos económicos tienen un acceso limitado a los recursos educativos y culturales que son necesarios para el desarrollo del lenguaje.

El estudio de Iqbal y cols. (2014) muestra que los niños de 3 años de edad que pertenecen a familias de bajos recursos económicos tienen un vocabulario más limitado que los niños de familias de altos recursos económicos. Este resultado es consistente con el modelo de la pobreza que sugiere que los niños de familias de bajos recursos económicos tienen un acceso limitado a los recursos educativos y culturales que son necesarios para el desarrollo del lenguaje.

El estudio de Iqbal y cols. (2014) muestra que los niños de 3 años de edad que pertenecen a familias de bajos recursos económicos tienen un vocabulario más limitado que los niños de familias de altos recursos económicos. Este resultado es consistente con el modelo de la pobreza que sugiere que los niños de familias de bajos recursos económicos tienen un acceso limitado a los recursos educativos y culturales que son necesarios para el desarrollo del lenguaje.

El estudio de Ebersole y cols. (2006) muestra que los niños de 3 años de edad que pertenecen a familias de bajos recursos económicos tienen un vocabulario más limitado que los niños de familias de altos recursos económicos. Este resultado es consistente con el modelo de la pobreza que sugiere que los niños de familias de bajos recursos económicos tienen un acceso limitado a los recursos educativos y culturales que son necesarios para el desarrollo del lenguaje.

1. $\Gamma = \{ \gamma_1, \gamma_2, \gamma_3, \gamma_4 \}$ である。ここで、 γ_1 は z 軸に沿って $z=0$ から $z=1$ まで、 γ_2 は $z=1$ から $z=0$ まで、 γ_3 は $z=0$ から $z=1$ まで、 γ_4 は $z=1$ から $z=0$ まで、 Γ は $z=0$ と $z=1$ の二つの円周を一周する。

2. Γ を周回する向きは、 $z=0$ から $z=1$ まで、 $z=1$ から $z=0$ まで、 $z=0$ から $z=1$ まで、 $z=1$ から $z=0$ まで、 Γ は $z=0$ と $z=1$ の二つの円周を一周する。

3. Γ を周回する向きは、 $z=0$ から $z=1$ まで、 $z=1$ から $z=0$ まで、 $z=0$ から $z=1$ まで、 $z=1$ から $z=0$ まで、 Γ は $z=0$ と $z=1$ の二つの円周を一周する。

4. Γ を周回する向きは、 $z=0$ から $z=1$ まで、 $z=1$ から $z=0$ まで、 $z=0$ から $z=1$ まで、 $z=1$ から $z=0$ まで、 Γ は $z=0$ と $z=1$ の二つの円周を一周する。

3. I have a good relationship with my parents. (Parent-child relationship)

4. I have a good relationship with my friends. (Peer relationship)

5. I have a good relationship with my teachers. (Teacher-student relationship)

6. I have a good relationship with my classmates. (Peer relationship)

7. I have a good relationship with my neighbors. (Community relationship)

8. I have a good relationship with my pets. (Pet relationship)

9. I have a good relationship with my pets. (Pet relationship)

10. I have a good relationship with my pets. (Pet relationship)

6.1.3 Parent-child relationship

Parent-child relationship is a complex and dynamic process that involves the interaction between parents and their children. It is a central component of family functioning and has a profound impact on the child's development and well-being. The quality of the parent-child relationship is influenced by various factors, including parental characteristics, child characteristics, and environmental factors. Research has shown that a positive parent-child relationship is associated with better child outcomes, such as higher academic achievement, better social skills, and lower levels of mental health problems. Conversely, a negative parent-child relationship is associated with poorer child outcomes, including lower academic achievement, social difficulties, and increased risk of mental health issues. The parent-child relationship is also shaped by cultural and societal norms, which vary across different cultures and societies. Understanding the parent-child relationship is crucial for parents, educators, and mental health professionals to provide effective support and interventions for children and families.

... (G., A., S., & B., 2001).

... (2006). A ... (A ... & ... , 2006). A ... S. E. (...), ... ECS -B, C ... (2006). S ... -A ... I ... A ... (2014). ... (...) ... (B. ... & C ... , 1996; ... H ... -H ... & ... , 2004; ... & ... , 2010). A ... (C ... S ... & ... , 2009). S(... - ... , F ... , C ... (2012). H ... 555(02...)-2(... 55 ...)- (...)-322.6(...), E ... (... 6.1

... ..



8. C ncl și n

- B. (2009). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2009). *Comunicación y Lenguaje*, 32(1), 137-156.
- A. (2002). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2002). *Comunicación y Lenguaje*, 25(1), 1403-1420.
- B. (2002). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2002). *Comunicación y Lenguaje*, 25(1), 1403-1420.
- B. (1982). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (1982). *Comunicación y Lenguaje*, 5(4), 664-678.
- B., C., G. A., I., S., & A. (2004). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2004). *Comunicación y Lenguaje*, 27(4), 1-15.
- B., A., A., & D. (2012). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2012). *Comunicación y Lenguaje*, 35(4), 359-368.
- B. (1979). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (1979). *Comunicación y Lenguaje*, 2(4), 664-678.
- B. & A. (2006). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2006). *Comunicación y Lenguaje*, 29(4), 664-678.
- C., B., & E. (2012). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2012). *Comunicación y Lenguaje*, 35(3), 207-209.
- C., & B. (2012). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2012). *Comunicación y Lenguaje*, 35(3), 232-238.
- C., F., H. E., B., H., & (2014). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2014). *Comunicación y Lenguaje*, 37(4), 336-354.
- C., H., S., & C. S. (2011). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2011). *Comunicación y Lenguaje*, 34(3), 365-375.
- C., C., & (2017). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2017). *Comunicación y Lenguaje*, 40(1), 97-114.
- C., S., D., & (2009). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2009). *Comunicación y Lenguaje*, 32(5), 523-548.
- C., S., & (2009). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2009). *Comunicación y Lenguaje*, 32(5), 510-526.
- C., S., D., & B. (2006). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2006). *Comunicación y Lenguaje*, 29(5), 1190-1207.
- C., D'A., A., & (2007). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2007). *Comunicación y Lenguaje*, 30(1), 137-156.
- C., F., H., S., E. S., D., & D. (2011). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2011). *Comunicación y Lenguaje*, 34(4), 1593-1660.
- C., & A. (2002). *El lenguaje en la infancia: un estudio de los procesos de adquisición de la lengua materna*. (2002). *Comunicación y Lenguaje*, 25(4), 149-169.

1. E. J., G. J., G. J., H., & J. (2007). *Journal of Applied Psychology*, 92(4), 456–471.
2. G. J., G. J., & G. J. (2017). *Journal of Applied Psychology*, 102(1), 1–14.
3. C. J., H. J., C. I., H. J., E. A., & B. J. (2015). *Journal of Applied Psychology*, 100(2), 144–162.
4. S. J., S. J., S. J., F., & E. (2014). *Journal of Applied Psychology*, 99(4), 402–425.
5. A., & D. G. (2006). *Journal of Applied Psychology*, 91(3), 365–399.
6. A. S., H., D., E., & H. A. C. (2009). *Journal of Applied Psychology*, 94(3), 319–350.
7. D. (1995). *Journal of Applied Psychology*, 80(1), 19–60. (E.J.),
8. C. J., & J. (2014). *Journal of Applied Psychology*, 99(4), 425–432.
9. B., A., C., F., E., & D. H. (2016). *Journal of Applied Psychology*, 101(5), 590–622.
10. H., H., & J. (2004). *Journal of Applied Psychology*, 89(3), 221–234.
11. C., F., B., & G. (2018). *Journal of Applied Psychology*, 103(4), 540–562.
12. C., G., C., & A. (2016). *Journal of Applied Psychology*, 101(7), 1088–1102.
13. S., B., C., C., H., C., & B. A. D. (2008). *Journal of Applied Psychology*, 93(2), 193–212.
14. C. (2010). *Journal of Applied Psychology*, 95(1), 1–14.

- ..., F. F., ... (2012). *Д* ... (4), 821–848.
- ..., A ... & ... (2006). *Д* ... (4), 1329–1338.
- ..., C. ..., C. ..., & ... (2017). ... C. ... & F. ... // ... /2017/09/D. ... (2016). ... A ... 27, (2016). ... A ... 25, 2019. ... // ... /2016/06/27/ ... (2016). F ... (1), 132–167.
- ..., D., & ... (2016). F ... (1), 132–167.
- ..., C., G. ..., E., & A ... (2007). ... (1), 96.
- ..., D. (2010) S ... (4), 271–286.
- ..., S. (2011). ... (8), 10–16.
- ..., S. ..., & G. ..., C. (2006). ... E ... (3), 229–251.
- ..., S. ..., & G. ..., C. (2009). ... H ... 853–891.
- ..., S. ..., D., & ... (2018). ... CE A ... 16–10. ... S ... C. ... E ... A ... // ... /16–10.
- ..., S. ..., & ... (2016). ... (3), 1–18. ... // ... /10.1177/23328584166657343.
- ..., S. F., ... -C ... & ... (2015). ... I. H. ... & ... G ... (E. ...),

Further reading

- Alexander, R. (2005). *Improving schools, improving lives*. London: Paul Chapman.
- Baker, S., Hargreaves-Dick, D., Hargreaves, S., Hargreaves, A., Hargreaves, & Gillingham, B.D. (2010). *Improving schools, improving lives: A practical guide to effective school improvement*. London: Paul Chapman, 60–76.
- Baker, A., Hargreaves, S., Hargreaves, S., Hargreaves, D., Hargreaves, & Gillingham, B.D. (2008). *Improving schools, improving lives: A practical guide to effective school improvement*. London: Paul Chapman, (4), 1045–1059.
- Baker, A., Hargreaves, S., & Gillingham, B.D. (2010). *Improving schools, improving lives: A practical guide to effective school improvement*. London: Paul Chapman, (1), 326–339.
- Baker, C., Gillingham, D.A., Hargreaves, S., Hargreaves, S., Hargreaves, C., Gillingham, B.D., & Hargreaves, S. (2011). *Improving schools, improving lives: A practical guide to effective school improvement*. London: Paul Chapman, (6), 1970–1984.
- Carter, J., & Baker, S. (2010). *Improving schools, improving lives: A practical guide to effective school improvement*. London: Paul Chapman, (8), 761–775.
- Carter, J. (1991). *Improving schools, improving lives: A practical guide to effective school improvement*. London: Paul Chapman, (6), 1241–1300.
- Carter, J., Hargreaves, S., Hargreaves, A., & Gillingham, B.D. (2009). *Improving schools, improving lives: A practical guide to effective school improvement*. London: Paul Chapman, DC, S: 1970–1984.

... (2000). ... (2), 10–17.
 ... (2012). A ... I. C. G. C. & A. ... (E.),
 ... (185–207). ... DC, S : A ...
 ... D., & ... D. (2017). F ... (1), 132–167.
 S ... k, A. ..., G., & ... (2017). ... (3), 301–316.
 S ... A., & H ..., D. (2006). ... Hi ... (2), 161–186.
 ... C. ... (2017). ... A 25, 2019,
 ... /C (325k-...